

캡스톤디자인의 평가 및 학습성과 연계 사례 연구

임준현*, 송숙경¹

부경대학교; ¹부경대학교 공학교육혁신센터
(jhlhm@pknu.ac.kr*)

캡스톤디자인 교과목은 학부과정 전반에서 습득한 교과과정 및 비교과과정 관련 지식 전부를 활용하여 공학적으로 개선해야할 성능 또는 기능을 향상시키는 설계과정의 전반을 경험하는 교과목으로서 학생들이 졸업 직전에 이수해야 하는 과정이다. 본 연구에서는 공학인증에서 중요한 역할을 하고 있는 학습성과와 캡스톤디자인의 연계 및 평가에 대해서 사례들을 연구하였다. 우선 2012년 기준으로 부경대학교의 12개 프로그램과 2011~2013년 사이에 화학공학 인증 프로그램을 운영하는 10여개 대학 화학공학과와 캡스톤디자인 운영현황을 분석하였다. 대부분의 프로그램에서 캡스톤디자인의 평가는 학점에 의한 평가와 공학인증과 관련된 학습성과에 대한 평가로 나누어 진행하고 있었고 상당 수의 프로그램이 다수의 학습성과를 평가하는 직접적인 지표로 캡스톤디자인을 활용하고 있었다. 상당 수의 프로그램에서 캡스톤 디자인을 학습성과 1부터 학습성과7까지 연계하여 평가하고 있었으며 세부적인 항목의 연계는 프로그램 마다 다른 편차를 보여주었다.